

**Принято**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 326  
протокол от 28.08.2019г № 4

**Введено в действие**  
приказом от 28.08.2019г № 117 - од  
Заведующий МОУ Детским садом № 326  
Е.П. Игнатова



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитателя смешанной дошкольной группы № 4  
для детей с ЗПР и ТНР

*Разработчики:*  
Ламзина Татьяна Дмитриевна,  
Беляева Нина Павловна,  
воспитатели

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы №4 муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 326

г. Волгограда разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

-«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена** разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет с ЗПР.**

Нарушение развития высших психических процессов, а также комплексные и интеллектуальные нарушения могут сказываться на физическом состоянии ребенка. Все психофизические нарушения, в той или иной мере, замедляют и искажают развитие всех видов детской деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

**Для таких детей характерна рассеянность внимания**, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

**Сенсорное развитие** также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

**Память детей с ЗПР** отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

**Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности.** Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

**Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития** детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне

импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

**У детей с ЗПР снижен интерес к игре** и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. У детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности.

**Страдает сфера коммуникации.** По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.

### **Цель и задачи образовательной программы**

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4 Коррекционная работа, осуществляемая в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5 Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Охрана жизни и здоровья, в том числе их эмоционального благополучия; формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие; формирование потребности в двигательной активности, желания заниматься физическими упражнениями;
- Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;
- Освоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине;
- Освоение первоначальных представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
- Развитие игровой деятельности, как эффективного средства формирования личности ребенка.
- Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Расширение и обогащение знаний ребенка в окружающем мире, формирование познавательных интересов через проектно-экспериментальную деятельность;
- Усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструирования;
- Развитие способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности, развитие детского творчества через интеграцию различных видов художественной деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Оказание необходимой коррекционной помощи детям с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.
- Формирование гармонически развитой личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода.

- Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников, построение единого образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

### **Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

### **Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР:**

- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любознательность, активность(задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать);

- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Интегративные качества. Уровень развития интегративных качеств ребенка с ЗПР 6-7 лет.**

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

-«Любознательный, активный»:

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

-«Эмоционально отзывчивый»:

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

-«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

-«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

-«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

-«Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Планируемые результаты освоения Программы по областям. (6-7 лет)**

### **Физическая культура:**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

### **Здоровье:**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

### **Безопасность:**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице (при встрече с незнакомыми людьми, предметами) и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Социализация:**

Играет в коллективе сверстников;

Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

Использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры;

Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;

Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

### **Труд:**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в центре экологии.

### **Познание ФЭМП:**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

### **Ознакомление с окружающим миром:**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

### **Коммуникация. Развитие связной речи:**

Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

Пользуется в повседневном общении фразовой речью;

Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

Понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между.

Распространяет и сокращает предложение, строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин;

Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трёх - четырёх предложений;

Дает описание деревьев, животных, сезонных явлений и др.

**Подготовка к обучению грамоте:**

Определяет первый звук в слогах и словах;

Соотносит звуки с буквой;

Дифференцирует гласные и согласные звуки;

Различает твёрдые и мягкие согласные звуки;

Делит слова на слоги(части),определяет количество слогов в слове; Определяет количество слов в предложении и места слов в предложении;  
Правильно использует термины: звук, гласный звук,согласный звук, слово, предложение.

**Чтение художественной литературы:**

Различает разные жанры - сказку и стихотворения;

Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4);

Участвует в коллективных драматизациях известных литературных произведений;

Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.Чуковский , С. Маршак ,А Барто, В. Сутеев, В. Толстой и т.д.) ; Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырёх- пяти);

**Рисование:**

Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

Выполняет рисунки по предварительному замыслу;

Участвует в выполнении коллективных изображений;

Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

Рассказывает о последовательности выполнения работы;

Дает оценку своим работам и работам сверстников.

#### **Художественное творчество. Лепка:**

Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок;

Пользуется доской для пластилина, стекой;

Соотносит изображения и постройки с реальными предметами;

Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуется приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;

Лепит по предварительному замыслу;

Участвует в выполнении коллективных лепных поделок;

Рассказывает о последовательности выполнения работы;

Дает оценку своим работам и работам сверстников.

#### **Аппликация:**

Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;

Правильно располагает композицию на листе бумаги, ориентируется на словесную инструкцию взрослого;

Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;

Рассказывает о последовательности действий при выполнении работы;

Дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

#### **Конструирование:**

Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;

Различает конструкторы разного вида и назначения;

Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

Создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);

Выполняет постройки по предварительному замыслу;

Участствует в выполнении коллективных построек;

Рассказывает о последовательности выполнения работы;

Дает оценку своим работам и работам сверстников.

### **Музыка:**

Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений;

Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);

Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;

Называет разученные музыкальные произведения;

Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;

Участствует в коллективных театрализованных представлениях.

Должен иметь элементарные представления о театре

## **2 Содержательный раздел**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*)

Расширение представлений детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и другие медицинские работники).

Проигрывание (при косвенном руководстве взрослым) сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д. (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»*),

Организация сюжетно-дидактических игр с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых дети берут на себя роли врачей, медсестер, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение детей в диалог от имени персонажей (игры «Осмотр врача для посещения бассейн «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.) (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

Организация тематических досугов детей по формированию основ здорового образа жизни.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе**

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоград – южная полоса России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики простудных заболеваний, закаливающие процедуры, самомассаж. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

### **3. Условия реализации программы**

#### **Организация режима пребывания детей в детском саду.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня в теплый период**

Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Образовательные ситуации, общение	9.00 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 14.45
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.45 – 15.15
Игры, подготовка к полднику, усиленный полдник	15.15 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20 – 19.00

### **Режим дня в холодный период**

Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры.	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, игры.	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Образовательные ситуации, общение, кружковая работа	15.15 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.40 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30 – 19.00

### **Режим двигательной активности**

Виды занятий и формы работы по физической культуре	Особенности организации, продолжительности занятий
--	--

Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин. Один комплекс подбирается на две недели.
Физкультурное занятие, как основная форма обучения движениям	Два раза в неделю (с учетом подвижности детей). Продолжительность в старшем возрасте — 25-30 мин
Подвижные игры, игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно два раза (на утренней и вечерней прогулках). В старшем возрасте 15-20 мин.. В дни проведения физкультурных занятий 10-25 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин., в зависимости от вида и содержания занятий.
Динамические паузы во время перерывов между занятиями	Ежедневно по мере необходимости, продолжительность 10-12 мин. Предлагаются игровые двигательные задания с различными пособиями. В конце перерыва давать детям минуту расслабления.
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность в старшем возрасте — 30-45 мин.
Физкультурный праздник	2-3 раза в год до одного часа.
День здоровья	Не реже одного раза в квартал, во время прогулки.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней прогулки, проводится с одним ребенком или 2-3 детьми.
Задание на дом	Предлагаются по мере необходимости.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Проводится под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.

### Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день) 5-7 лет
Утренняя (коррекционно-развивающая) гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	С учетом расписания и погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 Подготовка и сама процедура
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное»	5-7

	умывание), босохождение с использованием ребристой доски, массажного коврика, каната и т.п.	
--	---	--

### Учебный план

Предмет		смешанная дошкольная 5-7 лет
		<i>зпр</i>
Общая педагогическая нагрузка:		18,5
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	20
	фактическая:	18,5
Федеральный компонент	плановая:	18
	фактическая:	17,5
<b>ОО "Познавательное развитие"</b>		
Математика		2
Ознакомление с окружающим		1
<b>ОО "Речевое развитие"</b>		
Обучение грамоте		1
лексико-грамматическое		2
воспитание правильного звукопроизношения		2
<b>ОО "Социально - коммуникативное развитие"</b>		
безопасность		0,5
<b>ОО "Физическое развитие"</b>		
Физкультура		3
<b>ОО "Художественно - эстетическое развитие"</b>		
конструирование и ручной труд		0,5

Лепка		0,5
Рисование		2
Аппликация		0,5
чтение художественной литературы		0,5
Музыкальное воспитание		2
<b>Региональный компонент</b>	<b>плановая:</b>	2
	<b>фактическая:</b>	1
<b>ОО "Познавательное развитие"</b>		
познавательно- исследовательская деятельность		0,5
<b>ОО "Художественно - эстетическое развитие"</b>		
Музыкальное воспитание		0,5

**РАСПИСАНИЕ** образовательной деятельности на 2018– 2019 учебный год

понедельник	9.00-9.30	ознакомление с окружающим миром физкультура лексико-грамматическое конструирование и ручной труд 1,3н лепка 2,4 н.
	9.55-10.20	
	10.30-11.00	
	15.30-16.00	
вторник	9.00-9.30	математика обучение грамоте музыка
	9.40-10.10	
	10.20-10.50	
среда	9.00-9.30	рисование лексико-грамматическое физкультура
	9.40-10.10	
	10.20-10.50	
четверг	9.00-9.30	математика воспитание правильного звукопроизношения
	9.40-10.10	

	11.00-11.30 15.30-15.00	музыка чтение художественной литературы 1,3н; аппликация 2,4н.
пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Математика (под.гр) воспитание правильного звукопроизношения рисование физкультура на улице□

### **Традиции группы (культурно – досуговая деятельность)**

Праздник Осени.

Праздник Новогодней ёлки.

Проект "Рождество"

Сталинградская битва -конкурс чтецов

Проект "Масленица".

Праздник мам.

Проект "Светлая пасха".

День Победы

### **Планирование работы с детьми.**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний Акция "Звон памяти, мира и радости" Спортивный досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»
Октябрь	Праздник «Осенины» Развлечение "Веселый огород"
Ноябрь	Развлечение "День здоровья"
Декабрь	Праздник «Новый год стучится в двери» Экологический КВН "Зима не лето - в шубу одета" Проект "Рождество "
Январь	Конкурс чтецов «Великий город-Сталинград» Зимние забавы – игры Поволжья

	Выставка детского рисунка "Зимушка - зима"
Февраль	Совместный досуг «Мы ребята молодцы» Физкультурный праздник "Путешествие в зимний лес" Проект «Здравствуй, Масленица!»
Март	Праздник «Для прекрасных мам» Конкурс детского рисунка «Веселая зебра»
Апрель	Спортивный досуг "Два веселых огонька" Проект "Светлая пасха".
Май	«Салют Победы» музыкально-литературная композиция. Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «Светофор ребятам друг"

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по областям

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Игра

##### *Сюжетно-ролевые игры*

«*Семья*»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др.

«*Транспортные средства*»: «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Строительство новой станции метро и ее открытие», «Экскурсионный автобус» и др.

«*Магазин*»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

«*Парикмахерская*»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.

«*Будь здоров!*»- «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.

«*Школа*»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры», «На школьной спортивной площадке», «Обед в школьной столовой», «Урок — перемена», «Урок веселого счета», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.

«*Почта*»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др.

«*Азбука дорожного движения*» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.

«*Азбука пожарной безопасности*»: «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

«*Космос*»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс» «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др.

«*Строители и инженеры*»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.

«*Театр*»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.

«Мы творим»: «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др.

*Театрализованные игры*

*Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы):* «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

*Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях:* «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

*Настольно-печатные и словесные игры:* «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку» «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (пазлы)», «Отгадайка», пазлы: «Буратино», «Белоснежка», «ВМУ», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять- двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Стране эмоций» (игры из ковровина), «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Цивилизация "викинги"», «Что кому», «Экскурсия», «Это я. это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.

*Театрализованные игры:* «Айболит», «Два жадных медвежонка «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др.

*Игры-пантомимы, этюды:* «Космические гости»'Д «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

*Сюжетно -дидактические игры:* «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строительство новой станции метро и ее открытие», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе *Дидактические игры:* «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно —

неправильно», «Свете фор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель» и др.

*Сюжетно-ролевые игры:*

«*Семья*»: «Дети играют на площадке у дома» «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др.

«*Школа*»: «В библиотеке: читаем книги о безопасности», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.

«*Азбука дорожного движения*» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.

«*Азбука пожарной безопасности*»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др.

*Азбука железнодорожного движения*: «Мы в поезде», «Куда ведет железная дорога», «Путешествие на скоростном поезде "Сапсан"», «Что нам скажет железнодорожный светофор» и др.

«*Лесники*»: «Лесник вышел на работу» «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.

«*Библиотека*»: «Выбираем книги по безопасности».

*Сюжетно-дидактические игры*: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др.

*Театрализованные игры*: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.

Труд

*Обучающие игровые ситуации*: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи» (игрушечной), «Дежурные по столовой», «Делаем звезды» (звезда Фребеля), «Дидактическая черепаха» (чехлы «Украсть полынку», «Волшебный круг», «Веселый калейдоскоп»), «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными» (подклейка обложек и т. п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Рыбкам в аквариуме будет чисто и светло», «Сажаем и выращиваем лук морковь, репку в огороде на подоконнике», «Сервируем стол «Ткацкая мастерская», «Учимся застегивать, завязывать (упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)», «Чистим ковёр игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Конструирование

*Игры и игровые упражнения с фигурами из . дерева, пластмассы, полимерных материалов:* «Адмиралтейство», «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Скроем супермаркет» и др.

*Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления:* «Волшебные дорожки» (альбом- игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пи- фа! эра», «Джунгли». «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Пентамино», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Уникуб» (кубики в сумочке), «Что изменилось?» и др.

Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире

*Настольно-печатные и словесные игры:* «Ассоциация» (лото) «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныша», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово» «Назови нужное слово», «Назови по порядку» «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять двадцать частей), «Расположи правильно». «Соседи по планете», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика» Различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.

*Театрализованные игры:* «Девочка-снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик», «Утренние лучи» и др.

*Игры-пантомимы, этюды:* «Земля в разные времена года», «Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Разное настроение», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

*Сюжетно-дидактические игры:* «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Строим космический корабль и отправляемся в космос» и др.

Элементарные математические представления

*Игры и игровые упражнения:* «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Весовые таблички», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Красные штанги», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Триномиальный куб», «Цветные цилиндры», «Шероховатые числа», «Металлические дроби» и др.

*Дидактические игры:* «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический

планшет», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм» «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др.

*Сюжетно-дидактические игры:* «Азбука дорожного движения «Аптека», «Веселый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров», «Магазин школьных принадлежностей», «Почта» и др.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания; «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку». «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо- дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Изобразительное творчество

*Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием:* «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др.

*Игры и игровые упражнения на снятиях лепкой:* «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.

*Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией:* «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

*Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры:* «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Физическая культура

*Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой*

*Упражнения в построении и перестроении:* «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др.

Упражнения в равновесии:

- ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью;
- ходьба по узкой рейке на носках;
- пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее;
- балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче;
- ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты.

Упражнения в беге:

- бег противходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности и др.;
- бег со стартом из разных исходных положений;
- игры «Обручи», «Повязанный».

Упражнения в прыжках и подпрыгивании:

- подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30-40 прыжков;
- прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног;
- сочетание прыжков с другими видами движений;
- игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок», «Чей красивее прыжок?».

Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании:

- ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью;
- ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе, на спине;
- проползание под рейками (высота 30 см) на животе (по-пластунски);
- перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой и без опоры;
- лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет, спуск на руках;
- лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку;
- сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями;
- игры «Мыши в кладовой», «Разведчики».

Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча:

- бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз);

- бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель;
- игры «Из группы в группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».

Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

- поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе;
- то же пальцами левой руки;
- то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе;
- пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого);
- максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2—3 с;
- поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;
- сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого; то же, начиная с мизинца;
- скатывать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик без помощи другой руки и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

- укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок);
- одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);
- одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);
- отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки;
- отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок.

*Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата:* «Барабан», «Ловкие ноги», «Кач- кач», «Сидя по-турецки» и др.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

*Обучающие игры и проблемные ситуации:* «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр), «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной

(снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Плаваем в шариковом бассейне», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске, коврику «Гофр» и другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».

Сюжетно-ролевые игры.

*«Азбука здоровья и гигиены»:* «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Посещение бассейна и фитнес-зала» и др.

*«Магазин»:* «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др.

*«Парикмахерская»:* «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др.

(См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -- раздел «Игра»).

*Театрализованные игры:* «Айболит-66» (по сюжету кинофильма), «Как зайка ходил к главному врачу...», «Незнайка в фитнес-зале», «Сказочный доктор» и др.

## **Предметно развивающая среда в группе**

В настоящее время, при организации воспитательно - образовательного процесса в МДОУ, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среды, так как в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Познавательные центры

### **Центр математики**

Цель: расширение математических представлений, совершенствование знаний, полученных в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для самостоятельных игр детей оборудована игротека, в которой сосредоточены игры на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, воссоздание, преобразование, ориентировка по схемам, моделям, на осуществление контрольно-проверочных действий ("Так бывает?", "Найди ошибки"), игры-головоломки, танграммы, развивающие и логико-математические игры, блоки Дьенеша, счеты, счетные палочки, палочки Кьюизенера, счетный материал, комплекты цифр для магнитной доски. Данный мини-центр занимает небольшую площадь в спокойном тихом уголке группы, рядом расположены стол и магнитная доска.

### **Центр экологии и экспериментирования**

Цель: опытно-исследовательская самостоятельная деятельность детей направлена на уточнение и систематизацию всех свойств и признаков объектов и явлений неживой природы, их взаимосвязи и взаимозависимости с объектами живой природы.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В центре подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода, есть необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

Низко расставленные кашпо с цветами позволяют детям легко перемещать растения и ухаживать за ними.

Дети производят действия по уходу за растениями, есть инвентарь, календарь погоды, книги о растениях, животных, насекомых, дидактические игры по экологии, схемы-карточки проведения опытов.

В «Детской лаборатории» выделены:

- место для постоянной выставки, где дети размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и др.);
- место для хранения материалов;
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (емкости для мелких камней, для игр с водой и песком, мелкие игрушки для водо- и пескотерапии.)
- место, где расположены разнообразные предметы по цвету, форме, размеру, материалу, весу, природный и бросовый материал, семена, засушенные листочки. Взрослые вместе с детьми устраивают выставки поделок из природного и бросового материала.

Художественно-эстетические центры:

### **Центр театра и музыки**

Цель: развивать творческий потенциал, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

В театральном центре размещены ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый, теневой и настольный виды театра. Есть костюмы, атрибуты к маленьким представлениям. Подобрены мелкие игрушки для развития режиссерских игр. Магнитофон и диски с записями позволяют проводить с детьми музыкотерапию – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия действует особенно эффективно для наших гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребенка. Звуки флейты расслабляют детей, звуки “шелеста листьев”, “шума моря” и других природных явлений заставляют детей вслушаться в звуки природы и погружаться в них. Диски с детскими песнями дают возможность детям слушать любимые песни и мелодии. Музыкально-дидактические и шумовые игрушки, музыкально-дидактические игры развивают творческие способности детей.

### **Центр детского творчества**

Цель: развитие творческого потенциала, повышение самооценки и самоутверждения ребенка

Для центра детского творчества отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся на полках. Здесь же расположена полочка - место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на доске в групповой комнате, на стенде и столе в раздевалке, к которым имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

«Сухой дождь» – шатер из разноцветных атласных лент, расположенных от теплых тонов к холодным. Закрепленные на подвесной горизонтальной платформе, ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Проходя через такой “дождь”, три-четыре раза (от теплых цветов к холодным), “шустрики” заметно успокаиваются, а “мямлики” (они ходят по направлению от холодного цвета к теплоте), наоборот, - активизируются. Разноцветные “струи” стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства своего тела в этом пространстве. За “струями” можно спрятаться от внешнего мира.

### **Центр конструирования**

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие коробки свободно перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. На отдельных полках расположены разные виды мозаики, пазлы, игрушки со шнурками и застежками, игрушки трансформеры, металлический конструктор, наборы бусинок. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде)

### **Центр игры**

Цель: помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, “отыгрываемых” или моделируемых в игровом процессе.

Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. На ковре расставлена детская и кукольная мебель, куклы, одежда для кукол, коляски.

В группе выделена зона для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье" и т.д.

Подобраны используются вещи, с которыми дети любят играть, так называемые "взрослые вещи": телефоны, плеер с наушниками, фотоаппарат, украшения. Детям важно пользоваться ими понарошку, так как именно с этими предметами связаны многочисленные запреты, что вызывает у детей напряжение.

### **Речевой центр**

Цель: формировать художественный вкус, воспитывать доброе отношение к миру и людям, осваивать реальность через мир переживаний и образов.

В старшем возрасте возрастает роль книги как источника новых знаний. В центре книги подобрана литература по разнообразным темам, расставлена на открытых полках. Иллюстративный материал с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам, лото, домино, дидактические игры по лексическим темам. В центре расположены книги, открытки, рисунки детей на тему: «Наш город-герой». Центр размещен в хорошо освещённом месте группы.

Телевизор, видеомаягнитофон, позволяют открывать видеосалон для просмотра мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций

### **Спортивный центр**

Цель: реализовать потребность детей в двигательной активности.

Яркий с нестандартным оборудованием спортивный центр лаконично и гармонично вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься, не мешая другим детям. На полках расположены мячи разного размера, тренажеры для развития ловкости и меткости, цель и мелкие мячи для метания в вертикальную и горизонтальную цель и т. п..

Сенсорная тропа для ног – это дорожка, на которой закреплены разные по фактуре «кочки», разные виды дорожек (дорожка-травка, дорожка с пуговицами), мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями. Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным. Ходьба по ней используется для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Для получения лучших ощущений, дети ходят по дорожке в тонких носках. Массажные мячи – предназначены для стимуляции тактильной

чувствительности. Разные по упругости, фактуре, поверхности мячи обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений, которые можно получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях, в то время как незаметно для ребенка делается легкий массаж.

### **Центр безопасности**

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Центр безопасности оснащен книгами, иллюстративным материалом, дидактическими играми для закрепления знаний правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающем.

### **Центр коррекции**

Цель: развивать речь, ее звуковую сторону, грамматический строй, лексику. Совершенствовать связную речь.

В центре расположены зеркало, стол и стул, «тренажеры для развития дыхания», «Мыльные пузыри», пособия, схемы для совершенствования звукового и слогового анализа, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

## **Паспорт функционального модуля «Коррекционный»**

<b>Назначение функционального модуля</b>				
<p>Для педагогов: развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм; овладение дошкольниками нормами речи.</p> <p>Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом.</p> <p>Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.</p>				
<b>Рекомендуемые образовательные области</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<b>Реализуемые виды деятельности</b>								
игровая	коммуникативная	Познавательная исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	трудовая
<b>Целевой возраст детей</b>								
<b>Возрастная группа</b>								
1 младшая	2 младшая	средняя		старшая	подготовительная			
<b>Возраст детей</b>								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет		5-6 лет	6-7 лет			

### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Дидактические игры: «Читай-ка», «Один-много», «Кто что делает?»	
2	Раздаточный материал, пособия: Схемы звукового анализа слова Пособия по обучению чтению Материал для развития графических навыков.	
3	Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук: «Мозаика», «Собери бусы», «Помоги белочке», «Завяжи бантик», «Зашнуруй ботинок», «Чудесный мешочек»,	

	«Выложи фигуру»	
4	Игры на диафрагмальное дыхание: «Султанчик», «Вертушка», «Рыбка», «Мыльные пузыри», «Цветик-семицветик», «Ветерок»	
5	Дидактические игры на обогащение словаря: «Кто как кричит», «Скажи ласково», «Подбери слово», «Один-много», «Кто где живет»	
6	Дидактические игры на развитие психических процессов: «Кто что делает», «Чего не хватает», «Что изменилось?»	
7	Дидактические игры на развитие речи: «Поймай звук», «Подбери слово», «Подбери слово на заданный звук», «Закончи предложение»	
8	Тематические альбомы: Птицы, домашние и дикие животные, транспорт, овощи и фрукты, посуда, мебель, одежда и обувь, инструменты и электроприборы.	
9	Развитие артикуляционного аппарата: Предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные и другие звуки.	
10	Касса букв	
11	Алфавит и наборное полотно	
12	Книги для чтения по слогам, букварь Жукова	
13	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок	
14	Игры на развитие фонематического слуха «Телефон», «Какое слово лишнее», «Послушай тишину», «Что слышно?»	

### Паспорт функционального модуля «Спортивный»

Назначение функционального модуля
Для педагогов: развитие и совершенствование двигательных функций; предупреждение нарушения опорно-двигательного аппарата; воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности,

самостоятельности;  
создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной и содержательной деятельности в играх и развлечениях.

Для родителей:

Развитие физических качеств;

Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению к здоровому образу жизни.

Реализуемые образовательные области

Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Реализуемые виды деятельности

игровая	коммуникативная	Познавательная-исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	трудовая
*					*			

Целевой возраст детей

Возрастная группа

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная

Возраст детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
Оборудование для спортивных игр			
1	Футбольный мяч		Да
2	боулинг		Да
3	Клюшки, шайба		да
4	Бадминтон, теннис		да
5	«Твистер»		да
Оборудование для игр с бросанием, ловлей, метанием			
1	Мячи маленькие, большие, средние		да
2	Кегли		да
3	Кольцеброс		да
4	Мишень с набором мячиков на липучках		да
5	Баскетбольное кольцо		да
6	«Ловишки» (из пластиковых бутылок)		да
Оборудование для уголка здоровья			
1	Эспандер		Да
2	Мячи мягкие, жесткие, игольчатые		Да
3	Тренажеры для дыхательных упражнений		да
4	Деревянные палочки, ленточки для развития мелкой моторики		да
5	Кольца		да
Оборудование для профилактики плоскостопия			

1	Коврик резиновый с шипами		да
2	Ребристая деревянная доска		да
3	Счеты для массажа ног		да
4	Дорожка со следами из линолиума		да
5	Деревянные и пластмассовые цилиндры		да
6	Гимнастические палки		да
Оборудование для утренней гимнастики			
1	Кольца		да
2	Султанчики		да
3	Флажки		да
4	Кубики		да
5	Гимнастические палки		да
Оборудование для игр с прыжками			
1	Скакалки		да
2	Обручи		да
3	Шнур, веревка, канат		да
Нестандартное оборудование			
1	Массажные дорожки для профилактики плоскостопия		да
2	Пособие из ткани «попади в круг»		да
3	Тренажеры из пластиковых бутылок		да
4	Мягкий канат «Лягушачьи лапки»		да
5	Тренажер из пластиковых бутылок для дыхательных упражнений		да
6	Лыжи		да
7	Игра «Попади в ворота»		да
8	Пособие «следопыт» (следы из линолиума)		да
9	Счеты для профилактики плоскостопия		да

10	Ходули		да
11	Эспандер		да
12	Тренажер для равновесия		да
13	Кольцебросы из картона		да

### Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Картотека подвижных игр	1	да
2	Картотека народных игр	1	да
3	Картотека физминуток	1	да
4	Картотека пальчиковых игр	1	да
5	Диски с детскими песнями, музыкой для релаксации, для двигательных импровизаций		да
6	Маски, шапочки для обыгрывания и подвижных игр		да
7	Настольные и дидактические спортивные игры: «Золотая клюшка», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Веселая команда»		да
8	Опорные схемы основных движений		да

### Паспорт функционального модуля «Познание»

Назначение функционального модуля
Для педагогов: формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; формирование основ безопасного поведения в природе, познавательных действий, развитие познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых<sup>4</sup> развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени).

Для родителей: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания; знакомство с социальным миром, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие элементарных математических представлений.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
*	*	*	*	

Реализуемые виды деятельности

игровая	коммуникативная	Познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	трудова
*	*	*	*	*		*	*	*

Целевой возраст детей

Возрастная группа

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
*	*	*	*	*
Возраст детей				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
Мини-центр «Математик»			
1	Счетные палочки	На каждого ребенка	
2	Палочки Кюйзенера		
3	Модель «Часы», «Неделя», «Части суток», «Календарь года», «Времена года»	По одному на группу	
4	Чудесный мешочек	2 на группу	
5	Геометрические фигуры плоскостные и объемные, разные по цвету и размеру.	1 на группу	
6	Дидактические игры: «Цифры», «Цвет и форма», «Веселый счет», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Найди соседей», «Вставь цифру», «Засели домик»	1 на группу	
7	Демонстрационный материал: цифры, модель		

	«Времена года»		
8	Материал для занятий: «Противоположности»,		
9	Игры на составление целого из частей (разрезные картинки)	1 на группу	
10	Пазлы «Крошка Енот», «Маша и медведь»		
11	Логические блоки Дьенеша		
12	Магнитная доска-конструктор	1 на группу	
Мини-центр «Эколог»			
1	Макет – панорама «Лес», «Степь»	1 на группу	
2	Макет «аквариум»	1 на группу	
3	Наборы «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран»	По 1 на группу	
4	Иллюстрации с изображением признаков сезона, о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений природы.	1 на группу	
5	Иллюстрации животных (домашних, диких, жарких стран и севера), рыб, морских животных, птиц (перелетные, зимующие, кочующие)	1 на группу	
6	Комнатные растения		
7	Календарь природы	1 на группу	
8	Библиотека познавательной литературы	1 на группу	
9	Географические карты		
10	глобус	1 на группу	
11	Альбомы по временам года	1 на группу	
Мини-центр «Лаборатория»			
1	Инвентарь для трудовой деятельности: фартуки, ветошь, лейки, тазик, лопаточки для рыхления.		

2	Магниты		
3	Компас		
4	Лупа		
5	Веер		
6	Игрушки для игр с водой, песком		
7	Сыпучие материалы-песок, глина, мука, манка, соль, сахар		
8	Посуда для переливания и пересыпания		
9	Формочки , емкости разного размера, губки поролоновые		
10	Природный материал		
11	Термометр для воды		
12	Крупы, бобовые		
Мини-центр «Валеология»			
1	Развивающие игры: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 на группу	
2	Тематические картинки: «Я и мое тело»	По 1 на группу	
3	Настольные игры :	По 1 на группу	
4	Демонстрационный материал		
Мини-центр «Социально-коммуникативный»			
1	Демонстрационный материал-		
2	Государственная символика Волгограда, области, России.		
3	Иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России		
4	Образцы народного декоративно-прикладного искусства		

5	Художественная литература по краеведению		
6	Альбомы: «Мой город», «Моя семья»		
7	Развивающие игры: «Хорошо или плохо»		
8	Дидактические игры: «Оцени поступок», «Кем быть?», «Угадай настроение»		
9	Настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы.		
10	Предметные, сюжетные картинки, тематические наборы картинок		
11	Материалы для развития мелкой моторики рук		
12	Наборы разрезных картинок		
13	Чудесный мешочек		
14	Игры для интеллектуального развития		
15	Фланелеграф		
16	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых		

### Паспорт функционального модуля «Игровой»

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов: организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей. Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития. Формирование и коррекция индивидуального развития детей. Создание условий для гармоничного развития детей.</p> <p>Для родителей: организация персонального пространства для различных, в основном свободных видов деятельности ребенка. Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.</p>				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
*	*	*		

Реализуемые виды деятельности								
игровая	коммуникативная	Познавательная-исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	трудолюбивая
*	*	*			*		*	
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				

### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
Сюжетно-ролевые игры (атрибуты)			

1	«Поликлиника»		да
2	«Парикмахерская»		да
3	«Магазин»		да
4	«Моряки»		
5	«Автомастерская»		
6	«ГАИ»		
7	«Строители»		да
8	«Автобус»		
9	«Ателье»		да
10	«Столовая»		
11	"Рыбалка"		да
12	"Зоопарк"		
13	Палатки (автобус, дом)		да
14	Игрушки для обыгрывания: машины, куклы, посуда, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов, весы, касса.		да
15	Графические головоломки (лабиринты, схемы)		
16	Строительный материал (крупный, мелкий)		
17	Транспорт разного размера		да
	Детская мебель		
	модули		
Режиссерские игры (атрибуты)			
1	Мелкие игрушки		
2	Природный и бросовый материал		
3	Разнообразные предметы (ткань, шарики, бруски и т. д.		
4	Атрибуты из театров (пальчиковый, на палочках)		
5	Мелкий строительный материал		
Виды конструкторов			

1	Деревянный конструктор		да
2	Конструкторы «Лего»		да
3	Металлический конструктор		да
4.	Пластмассовый		да
<b>Методическое обеспечение</b>			
№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Альбом со схемами, алгоритмами построек.	1	да
2	Комплект дисков с детскими песнями	1	да
3			

### Паспорт функционального модуля «Творчество»

Назначение функционального модуля				
Для педагогов: развитие художественного восприятия различных видов искусства. Обеспечение творческой реализации. Развитие продуктивной деятельности. Для родителей: развитие детского творчества, продуктивной деятельности.				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
*	*	*	*	
Реализуемые виды деятельности				

игровая	коммуникативная	Познавательная-исследовательская	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	трудолюбивая
*	*	*	*	*	*	*	*	*
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя		старшая	подготовительная			
*	*	*		*	*			
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				

### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
Мини-центр «Изостудия»			
1	Пластилин, доски, салфетки, стеки		да
2	Мольберт		
3	Цветная бумага разной фактуры, картон, обои,		да

	самоклеющаяся пленка, ткань, нитки, вата, фольга и т.д.		
4	Ножницы с тупыми концами		да
5	Трафареты по лексическим темам		
6	Природный и бросовый материал		да
7	Раскраски,		да
8	Образцы декоративно-прикладного искусства по программе		
9	Репродукции картин, скульптуры малых форм		да
10	Схемы последовательного рисования предмета		да
11	Карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, пластилина, других материалов		
12	Дидактические игры для развития творческих способностей: «Дорисуй», «Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Придумай узор»		
Мини-центр «Музыкальный»			
1	Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, гитара, бубны, маракасы, колокольчики, погремушки, шумовые инструменты, дудочки, музыкальный молоток, ложки, губная гармоника, гармошка, балалайка, флейта		да
2	Иллюстрации музыкальных инструментов		
3	Диски с детскими песнями		да
4	Портреты детских композиторов		
5	Дидактические игры: «Веселый кубик», «Оркестр», «Угадай на чем играю», «Тихо-громко»		
Мини-центр «Театр»			
1	Ширма		

2	Теневого театр: «Сказка о глупом мышонке»		
3	Настольный театр: «Колобок», «Теремок», «Три медведя»		
4	Театр би-ба-бо		
5	Пальчиковый театр:		
6	Театр на резинках «Муха-Цекотуха»		
7	Театр на палочках		
8	Театр на магнитах		
9	Шапочки-маски		
10	Театральные костюмы		
11	Вязаные игрушки, игрушка на коклюшке		
12	Литература о театре		
13	Конструктор-настольный театр «Сказка»		

#### Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комплект дисков с детскими песнями, музыкой для релаксации и двигательных импровизаций	1	да
2	Комплект книг	1	да
3	Картотека пальчиковых игр		
4	Картотека театрализованных игр	1	
5	Картотека дидактических игр по изобразительной деятельности	1	

## **Методическое обеспечение группы**

**Физическое развитие:** Т.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»

И.Кравченко «Прогулки в детском саду» (Москва-Сфера-2011г.)

Е.Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» (Москва-Просвещение-1986г.)

Н.Нищева «Картотека подвижных игр» (С-П, Детство-Пресс)

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. (СПб. ,2012)

Фролова В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. (0 М., 1986)

## **Социально – коммуникативное развитие:**

Н.Авдеева «Безопасность» (Москва-1998)

Е.Баринова «Улица, транспорт, дорога» (Ростов-на-Дону, Феникс-2014г)

Л.Вдовиченко «Ребенок на улице» (С-П, Детство-Пресс)

Е.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (Воронеж-Учитель-2007)

А.Сунецова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» (С-П, Детство-Пресс -2014)

О.Скоролупова «Играем? Играем!» (Москва-2006)

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М., 2013

.А.Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. –( М., 2013)

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. - (М., 2013)

Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. –( М., 2008)

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. - (М., 2013)

Т.А.Шорыгина. Беседы о хлебе. –( М., 2012)

- Т.А.Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. –( М., 2011)
- Т.А.Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - (М., 2011)
- Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне. - (М., 2015)
- Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. - (М., 2015)
- Т.А.Шорыгина. Беседы о б этикете с детьми 5-8 лет. - (М., 2011)
- Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка. –(М., 2005)
- Рыжова Н.А. Не просто сказки. –(М.2002)
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию. – (СПб., 2011)
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – (М., 2004)
- Познавательное развитие:**
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. (М.2006.)
- Л.Ремезоа «Учимся конструировать» (Москва-Школьная Пресса-2014г.)
- О.Дыбина «Неизведанное рядом» (Москва-Сфера-2001г.)
- Г.Тугушева «Экспериментальная деятельность» (С-П, Детство-Пресс-2008г.)
- Л.Черезова «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: разработки и проекты» (Волгоград 2014г.)
- О.Дыбина «Приобщение к миру взрослых» (Москва-Творческий центр-2010)
- Л.Логинова «Что может герб нам рассказать» (Москва-2006)
- А.Лебедева «Развитие сенсомоторики» (Москва-Школьная Пресса-2002г.)
- Дыбина О.В. Что было до... –(М., 2001)
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Воронеж, 2005)

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. (М. 2000)

Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников. –(СПб., 2010)

Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - (М. 2007)

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. (М., 2005)

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. (М., 2006)

Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе. –(М., 2015)

Бондаренко М.Т. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. –(Воронеж., 2007)

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. (М., 2002)

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3- (М., 2009)

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1 –( М., 2006)

Алешина В.А. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. (М., 2001)

### **Речевое развитие:**

Л.Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» (С-П, Детство-Пресс)

Т.Филичева «Развитие речи дошкольника» (Екатеринбург-Арго-1997г.)

О.Новиковская «100 упражнений для развития речи» (Москва-Сова)

А.Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» (Москва-Профиздат)

В.Коноваленко «Хлоп-топ»-нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. (Москва-Гном и Д-2008)

Е.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» (Москва-Сфера-2005г.)

А.Романов «Игры с указательным пальцем для детей» (Москва-Плэйт-2005)

Т.Грабенко «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» (С-П, Детство-Пресс-2004)

С.Кондратьева «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР» – (С-П.: Детство-Пресс, 2004)

Е.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» (Москва-Сфера-2005г.)

Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения. –(Ростов-на-Дону,2014)

Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. –(М,1998)

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. –(М,2007)

Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. (2009)

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – (М.,1998г.)

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – (С-П.: Детство-Пресс, 2003.)

Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве»

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – (М.: Просвещение, 1996.)

К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка» (Москва-Гном и Д-2001)

А.Шестакова учебное пособие «Росток» (Челябинск-1996)

М.Кудейко, Р.Туфкрео «Коллекция идей» (Москва-Линка-Пресс-2004)

Музыкальные произведения

Н.Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» (Москва-Просвещение-1982г.)

Л.Поляк «Театр сказок» (С-П, Детство-Пресс 2009г.)

М.Маханева «Театральные занятия в детском саду» (Москва-Сфера-2003г.)

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. –(Ярославль, 2006)

Полная хрестоматия для детей дошкольного возраста. –( М.2013)

Антипина А.Е. Театральная деятельность в детском саду. –(М., 2003)

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности–(М., 2011)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. –( 2014)

### Примерное годовое тематическое планирование

Недели	Тема недели	цели
1	Обследование  Скоро в школу	Диагностика детей с целью построения индивидуального маршрута развития  -Уточнить представления детей о школе и школьных принадлежностях. -Познакомить с назначением школьных принадлежностей. -Познакомить с правилами поведения в школе и на уроке -Воспитывать положительное отношение к учебе в школе и бережное отношение к школьным принадлежностям.
2	Мой дом, мой город	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами г.Волгограда. Формирование представлений об истории города, людях, живших и работавших в Волгограде. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). -Выявить представления детей о городе, в котором они проживают. -Дать понятие «город-герой». -Познакомить с историей Волгограда, названием ее жителей (волгоградцы). -Познакомить с наиболее известными архитектурными и историческими объектами (Мамаев Курган, панорама, железнодорожный вокзал, планетарий и т.д), учить соотносить название объекта с его изображением. -Закрепить понятия «улица», «площадь», «проспект». -Повторить домашний адрес. -Воспитывать любовь и чувство гордости за свой город.

		-Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
3	Овощи, огород	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить знания детей по теме. Повторить понятие «Огород».</li> <li>-Познакомить с новыми видами овощей (баклажан, перец, чеснок). Передача формы, величины -в продуктивной деятельности.</li> <li>-Закрепить представления о цвете, величине, форме, вкусе и др. признаках овощей.</li> <li>-Познакомить со способами употребления в пищу овощей и приготовлением из них блюд.</li> <li>-Воспитывать навыки гигиены при приготовлении блюд, познакомить с правилами техники безопасности при использовании ножа, бытовой техники.</li> <li>-Закрепить обобщающее понятие «Овощи».</li> <li>-Составлять описательный рассказ об овоще по плану-схеме.</li> <li>-Составлять загадки и узнавать овощи по описанию.</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к труду на земле.</li> <li>-Пробудить желание помогать взрослым при работе на огороде.</li> </ul>
4	Деревья, кустарники	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления детей о деревьях, повторить основные части дерева и закрепить знания детей в рисунке.</li> <li>-Познакомить с некоторыми видами лиственных и хвойных деревьев.</li> <li>-Узнавать по внешнему виду.</li> <li>-Сравнивать деревья между собой.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к деревьям.</li> <li>-Развивать память, внимание, аналитико-синтетическую деятельность, мелкую моторику.</li> <li>-Повторить обобщающее понятие «растения».</li> <li>-Познакомить детей с некоторыми видами кустарников (сирень, шиповник, плодовые кустарники), учить находить сходство и различия между деревьями и кустарниками с опорой на изображение.</li> <li>-Воспитывать интерес к миру растений.</li> </ul>
5	Фрукты, сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представления детей по теме, продолжать знакомить с фруктами.</li> <li>-Уточнить представления о цвете, форме, вкусе и др. признаках фруктов.</li> <li>-Познакомить со способами употребления фруктов в пищу.</li> <li>-Учить образовывать относительные прилагательные.</li> <li>-Повторить правила гигиены при употреблении фруктов в пищу.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторить понятие «Сад».</li> <li>-Пробовать составлять связный рассказ о фрукте по плану-схеме.</li> <li>-Закрепить умение составлять загадки и узнавать фрукты по описанию.</li> <li>-Воспитывать умение слушать других, отвечать полным ответом, не выкрикивать с места.</li> <li>-Развивать связную речь, последовательность мышления, мелкую моторику.</li>   <li>-Дифференцировать понятия «Овощи-Фрукты» и «Сад- огород».</li> <li>-Упражнять в описании и сравнении овощей и фруктов.</li> <li>-Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству, развивать тактильное восприятие, логическое мышление, связную речь.</li> <li>-Закрепление полученных знаний в продуктивной деятельности.</li> </ul>
6	Осенние превращения (ягоды)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления детей о ягодах.</li> <li>-Познакомить детей с многообразием ягод.</li> <li>-Объяснить, что ягоды растут на кустарниках (травянистых и древесных).</li> <li>-Узнавать и называть ягоды.</li> <li>-Делать вывод о принадлежности плода к ягодам.</li> <li>-Дифференцировать ягоды и фрукты.</li> <li>-Познакомить со способами приготовления ягод и их полезными свойствами.</li> <li>-Воспитывать интерес к природе и желание помогать взрослым.</li> <li>-Развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь.</li> </ul>
7	Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять представления о сезонных изменениях осенью.</li> <li>-Выявить представления о труде людей и поведении животных и птиц осенью, обогатить имеющиеся представления по теме.</li> <li>-Воспитывать любовь к природе, уважение к труду людей.</li> <li>-Вызвать положительный отклик на красоту осенней природы.</li> <li>-Развивать внимание, память. словарь.</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу, мелкую моторику.</li> <li>-Закрепить понятие «Осень», повторить основные признаки осени.</li> <li>-Познакомить с названиями осенних месяцев.</li> <li>-Познакомить с работами русских художников на тему «Золотая осень».</li> <li>-Составлять связный рассказ на тему «Золотая осень».</li> <li>-Передавать красоту осенних явлений в рисунке.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять связный рассказ на тему «Осень» с опорой на план-схему.</li> <li>-Узнавать породу дерева по форме листа.</li> <li>-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> <li>-Развивать логическое мышление, связную речь, память, мелкую моторику.</li> </ul>
8	Хлеб-всему голова	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить знания детей по этой теме.</li> <li>-Познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб.</li> <li>-Уточнить, как дети понимают выражение «хлеб-всему голова»</li> <li>-Донести до сознания детей, что хлеб-это один из самых главных продуктов питания.</li> <li>-Познакомить с трудом хлеборобов</li> <li>-Воспитывать в детях чувство уважения к хлебу и труду людей.</li> </ul>
9	Мир одежды и обуви, головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о назначениях одежды.</li> <li>-Познакомить с новыми видами одежды (костюм, жилет, блуза, свитер) и материалом для изготовления одежды.</li> <li>-Повторить детали одежды.</li> <li>-Описывать одежду по схеме.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к одежде.</li> <li>-Учить правилам ухода за одеждой по схеме.</li> <li>-Уточнить представления о головных уборах и их назначении.</li> <li>-Познакомить с новыми видами головных уборов (берет, шляпа, фуражка).</li> <li>-Дифференцировать понятия «Головные уборы и одежда».</li> <li>-Познакомить с правилами ухода за головными уборами, воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>-Уточнить представления о видах и назначении обуви.</li> <li>-Познакомить с материалами для изготовления обуви.</li> <li>-Повторить и дифференцировать понятия «Одежда-обувь-головные уборы».</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к обуви.</li> </ul>
10	Рыбы	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.
11	Здоровое питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить и расширить представление детей о правильном питании, здоровом образе жизни,</li> <li>-дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма.</li> </ul>
12	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявить представления детей по теме.</li> <li>-Познакомить с многообразием птиц и их пользой.</li> <li>-Находить общие признаки в строении птиц.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дифференцировать птиц и животных.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к птицам.</li> <li>-Соотносить название птицы с ее изображением.</li> <li>-Познакомить с понятиями «перелетные».</li> <li>-Описывать птиц по плану-схеме.</li> <li>- Развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление, речь.</li> <li>-Выявить закономерность перелета птиц от наличия корма.</li> </ul>
13	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о транспорте и его назначении.</li> <li>-Познакомить с грузовым и пассажирским транспортом.</li> <li>-Воспитывать интерес к технике.</li> <li>-Повторить виды и назначение транспорта.</li> <li>-Дать понятие «наземный» и «подземный» транспорт.</li> <li>-Познакомить с частями автомобиля.</li> <li>-Познакомить с названиями профессий людей, работающих на транспорте.</li> <li>-Воспитывать умение вести себя в транспорте.</li> <li>-Учить соблюдать правила безопасности при пользовании транспортом.</li> <li>-Развивать память, конструктивное мышление, речь.</li> <li>-Выявить представления по теме.</li> <li>-Познакомить с историей создания воздушного и водного транспорта.</li> <li>-Познакомить с основными частями самолета, вертолета и корабля, закрепить их в рисунках детей.</li> <li>-Сравнивать самолет и вертолет.</li> <li>-Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.</li> <li>-Воспитывать интерес к технике, развивать память, кругозор, внимание, связную речь.</li> <li>-Дифференцировать транспорт по назначению и способу передвижения.</li> <li>-Закреплять умение находить 4-й лишний предмет и объяснять причину выбора.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту.</li> <li>-Развивать память, логическое мышление, связную речь.</li> </ul>
14	Городские постройки (дом, предметы быта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о многообразии и назначении бытовой техники.</li> <li>-Познакомить с новыми предметами бытовой техники, учить правильно их называть.</li> <li>-Познакомить с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.</li> <li>-Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству.</li> <li>-Обогащать активный словарь, развивать связную речь, расширять кругозор.</li> </ul>
15	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить знания детей по теме.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с происхождением некоторых предметов мебели.</li> <li>-Познакомить с названием и назначением предметов мебели.</li> <li>-Добиваться правильного называния предметов мебели.</li> <li>-Воспитывать трудовые навыки, желание помогать взрослым в уборке.</li> <li>-Учить правильно сидеть за столом. Контролировать осанку.</li> <li>-Учить бережно относиться к мебели дома и в саду.</li> <li>-Провести беседу о назначении помещений квартиры.</li> <li>-Различать понятия «количество помещений» и «количество комнат».</li> <li>-Восстанавливать по памяти план квартиры, моделировать ее с помощью конструктора.</li> <li>-Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (обсуждение).</li> <li>-Воспитывать навык совместной работы.</li> <li>-Развивать пространственное мышление, память. аналитико-синтетическую деятельность.</li> </ul>
16	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>-Знакомить с народными традициями и обычаями.</li> <li>-Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</li> <li>-Знакомить с народными песнями и плясками.</li> <li>-Воспитывать интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</li> </ul>
17	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе. Учить названия зимних месяцев.</li> <li>-Составлять связный рассказ о погоде и природе зимой по схеме.</li> <li>-Воспитывать любовь к природе, учить видеть красоту зимнего пейзажа.</li> <li>-уточнить признаки зимы, зимних явлений: снегопад, метель, вьюга, поземка...</li> </ul>
18	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представления детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов;</li> <li>-Составлять рассказ по картине «Дети наряжают елку».</li> <li>-Воспитывать добрые чувства к близким. Пробудить интерес к истории, создать положительный настрой у детей.</li> <li>-Закрепление знаний в продуктивной деятельности.</li> </ul>
19	Зимние развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с зимними видами спорта и зимними забавами.</li> <li>-закрепить обобщающее понятие «зимние развлечения»</li> <li>-Продолжать закреплять знания детей о приметах зимы, и знакомить с зимними явлениями в природе.</li> <li>-Продолжать знакомить с зимними играми.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить детей с национальными играми.</li> <li>-Развивать двигательную активность.</li> <li>-Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
20	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представления детей по теме.</li> <li>-Познакомить с многообразием птиц и их пользой.</li> <li>-Находить общие признаки в строении птиц.</li> <li>-Дифференцировать птиц и животных.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к птицам.</li> <li>-Соотносить название птицы с ее изображением.</li> <li>-Познакомить с понятиями «зимующие».</li> <li>-Описывать птиц по плану-схеме.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах зимой.</li> <li>- Развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление, речь.</li> </ul>
21	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления детей о домашних птицах и их пользе.</li> <li>-Повторить названия птенцов домашних птиц, звукоподражания.</li> <li>-Сравнивать гуся и утку с использованием союза «а».</li> <li>-Воспитывать желание заботиться о птицах, развивать память, мышление, связную речь.</li> <li>-Повторить отличительные признаки птиц.</li> <li>-Познакомить с особенностями строения птицы в соответствии с условиями жизни и питания (строение клюва, крыльев, лап).</li> <li>-Дифференцировать диких и домашних птиц.</li> <li>-Воспитывать интерес к птицам.</li> </ul>
22	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о домашних животных.</li> <li>-Познакомить с многообразием видов домашних животных, повторить названия жилища животных.</li> <li>-Закрепить знания о любимой пищи домашних животных и особенностях их поведения зимой.</li> <li>-Сравнение животных друг с другом.</li> <li>-Воспитывать любовь к живой природе.</li> <li>-Развивать память, кругозор, речь, аналитико-синтетическую деятельность.</li> <li>-Повторить обобщающее понятие «Домашние животные».</li> <li>-Повторить названия взрослых животных и детенышей.</li> <li>-Отработать употребление притяжательных прилагательных и падежных окончаний сущ.</li> <li>-Воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul>
23	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о диких животных.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с многообразием видов диких животных, повторить названия жилищ диких животных.</li> <li>-Закрепить знания о любимой пище диких животных и особенностях их поведения зимой.</li> <li>-Сравнение животных друг с другом.</li> <li>-Воспитывать любовь к живой природе.</li> <li>-Развивать память, кругозор, речь, аналитико-синтетическую деятельность.</li> <li>-Повторить обобщающее понятие «Дикие животные».</li> <li>-Повторить названия взрослых животных и детенышей.</li> <li>-Отработать употребление притяжательных прилагательных и падежных окончаний сущ.</li> <li>-Воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul>
24	День защитника Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.
25	Все работы хороши (профессии, инструменты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о труде работников детского сада, повторить названия профессий работников детского сада.</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада.</li> <li>-Развивать память, связную речь. кругозор.</li> <li>-Обогащать активный словарный запас.</li> <li>-Уточнить представления о профессиях. Познакомить с многообразием профессий.</li> <li>-Узнавать на картинках и правильно называть представителей разных профессий.</li> <li>-Познакомить детей с рабочими профессиями их назначением и атрибутами (строитель, столяр, слесарь, дворник, садовник, маляр, портниха).</li> <li>-Воспитывать уважение к труду людей.</li> <li>-Закрепить обобщающее понятие «профессии».</li> <li>-Познакомить с профессиями умственного труда и сферы обслуживания, их функциями и атрибутами (медсестра, инженер, экскурсовод, ученый, почтальон, парикмахер и др.).</li> <li>-Развивать память, кругозор, связную речь.</li> <li>-Познакомить с творческими профессиями (балерина, музыкант, скульптор, артист, художник и др.).</li> <li>-Повторить тему и закрепить знания детей в игре.</li> <li>-Воспитывать интерес к профессиям.</li> <li>-Выявить представления детей по теме.</li> <li>-Познакомить с обобщающим понятием «Инструменты», с многообразием и назначением инструментов.</li> <li>-Правильно называть инструменты и действия, которые с их помощью производят.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имитировать движения.</li> <li>-Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами.</li> <li>-Развивать память, внимание, связную речь. глагольный словарь, общую моторику.</li> </ul>
26	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с традициями празднования Женского Дня.</li> <li>-Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, остальным женщинам, к их труду.</li> <li>-Воспитывать чувство гордости за свою маму, бабушку, желание помогать им.</li> </ul>
27	Весна, перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.</li> <li>-Повторить отличительные признаки весны.</li> <li>-Познакомить с трудом людей ранней весной.</li> <li>-Продолжать учить составлять рассказ по картине.</li> <li>-Воспитывать любовь и интерес к природе.</li> <li>-Устанавливать причинно-следственные связи. -Повторить названия времен года и их отличительные признаки.</li> <li>-Повторить названия осенних и зимних месяцев.</li> <li>-Названия весенних месяцев.</li> <li>-Располагать иллюстрации с изображением времен года в соответствии с годичным циклом.</li> <li>-Сравнивать времена года по картинкам и по представлению.</li> <li>-Воспитывать интерес к многообразию и изменчивости окружающего мира.</li> <li>-Развивать память, внимание, связную речь.</li> </ul>
28	Неделя книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с историей возникновения книг,</li> <li>-приобщать детей к культуре, к творчеству поэтов и писателей,</li> <li>-воспитывать желание и потребность читать книги,</li> <li>-бережно относиться к книгам.</li> </ul>
29	Театральная весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и углублять знания детей о театре, как о виде искусства.</li> <li>-сформировать устойчивый интерес к театральному искусству,</li> <li>-формировать потребность обращаться к театру, как к источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия.</li> <li>-формировать устойчивый интерес к кукольному театру, желание управлять куклами разных систем.</li> </ul>
30	Человек и окружающий мир (посуда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления детей о назначении и видах посуды.</li> <li>-Познакомить с материалами для изготовления посуды.</li> <li>-Упражнять в образовании относительных прилагательных.</li> <li>-Познакомить с понятием «Сервиз».</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с правилами ухода за посудой.</li> <li>-Воспитывать умение правильно вести себя за столом.</li> <li>-Повторить обобщающее понятие «Посуда».</li> <li>-Составлять связный рассказ о посуде по схеме.</li> <li>-Развивать конструктивные навыки, последовательность мышления.</li> </ul>
31	Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления детей о частях тела человека.</li> <li>-Правильно употреблять названия частей тела в ед. и мн. числе.</li> <li>-Описывать человека, изображать в рисунке черты и внешний вид человека, соблюдение пропорций.</li> <li>-Закрепить умение ориентироваться на себе и на товарище.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</li> <li>-Развивать пространственную ориентировку.</li> </ul>
32	Космос	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
33	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить и уточнить представления детей о насекомых.</li> <li>-Познакомить с многообразием насекомых и строением условного насекомого.</li> <li>-Закрепить знания в рисунке.</li> <li>-Познакомить с циклом развития бабочки (яички-личинки-гусеницы-куколки-бабочки).</li> <li>-Воспитывать интерес к живой природе и бережное отношение к ней</li> </ul>
34	Мониторинг	
35	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с событиями военных лет, значением Дня Победы для нашего народа.</li> <li>-Воспитывать чувство гордости, патриотизма, уважение к ветеранам, интерес к истории Родины.</li> <li>- Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</li> </ul>
36	Я и моя семья	<p>Закрепление представлений о семье, доме.</p> <p>Формирование представлений о правах ребёнка.</p> <p>Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);</p>

		Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.
37	Цветы	-Уточнить представления детей о цветах. -Повторить основные части условного цветка и зарисовать их. -Познакомить с садовыми и полевыми цветами (гвоздика, гладиолус, лилия, василек, колокольчик, мать-и-мачеха и др.) -Дать понятие «букет». -Воспитывать чувство прекрасного и любовь к природе. -Развивать внимание, восприятие, связную речь, мелкую моторику.
38	Лето	-Признаки лета. - Обобщить представления о лете (о летних месяцах), его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. - Учить сравнивать времена года по их основным отличительным признакам. -Систематизировать представление о закономерностях сезонных изменений природы на территории Волгоградской области. -Согласно его климатическим условиям, дать представление о характерном явлении, присущему летнему периоду .

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание:«Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» 2.Консультация для родителей «О пользе вакцинации». 3.Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 4. Анкетирование родителей. Тема:"Что вы ждете от детского сада в новом учебном году" 5. Маршрут выходного дня:" Ознакомление с родным городом, районом"
Октябрь	1. Консультация «Возрастные особенности детей». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.Консультация для родителей «Осторожно-грибы!»</li> <li>4.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> <li>5.Памятка для родителей «На пути к школе».</li> <li>6.Выставка семейных работ «Дары осени»</li> <li>7.Консультация "Здоровое питание - здоровая семья"</li> <li>8. День открытых дверей "Разговор о правильном питании"</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни»</li> <li>2.Анкетирование родителей. Тема: «Место физической культуры в семье».</li> <li>3.Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4.Акция «Частичка сердца твоего».</li> <li>5.Консультация «Как одевать ребенка на прогулку»</li> <li>6.Консультация«Развитие познавательной активности у ребенка"</li> <li>7.Выставка семейных газет « Папа, мама , я - спортивная семья»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>2.Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</li> <li>3. Папка – передвижка «Скоро Новый год» (Новогодние советы, приметы)</li> <li>4.Консультация «Безопасный Новый год»</li> <li>5.Консультация "Организация физического воспитания в семье"</li> <li>6. День открытых дверей "Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Зимний лед».</li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>3.Консультация «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»</li> <li>4.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> <li>5.Родительское собрание «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школе»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</li> <li>2. Консультация «Возрастные особенности детей».</li> <li>3. Консультация «Почему болеют наши дети».</li> <li>4. Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге».</li> <li>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</li> </ul>

	<p>6. Акция «Сталинградские окна»</p> <p>7. Конкурс семейных плакатов "Династия"</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику «8 Марта».</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Правила для родителей.</p> <p>6. Консультация «Как преодолеть кризис возраста?» (психолог)</p> <p>7. Консультация "Игра и игрушка в жизни современного ребенка"</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми нарушениями».</p> <p>2. Консультация «Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основных мотивов их поведения на улицах, дорогах и в транспорте"»</p> <p>3. Папка – передвижка: «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».</p> <p>6. Родительское собрание «Подведение итогов работы за год»</p> <p>7. Акция: "Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах"</p>
Май	<p>1. Памятка для родителей «Будущие первоклассники»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Современные электронные устройства в руках у ребенка: поощрять и запрещать подобное увлечение»</p> <p>5. Консультация «Нужен ли ребенку отпуск».</p> <p>6. Анкетирование «Осторожно, дорога»</p> <p>7. Анкетирование "Удовлетворенность родителей работой детского сада"</p>

### **Конспекты итоговых занятий**

1. Карточка "Итоговые мероприятия, досуги, развлечения"

### **Описание игр и игровых упражнений**

1. Карточка «Игры на развитие двигательных способностей» старшая и подготовительная группа
2. Карточка "Игры Поволжья"
3. Карточка "Сюжетно-ролевые игры"
4. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр
4. Карточка "Экологические игры для старших дошкольников"
5. Карточка "Игры на развитие элементарных математических представлений"
6. Карточка "Пальчиковые игры"
7. Карточка "Релаксации"
8. Карточка "Минутки безопасности"
9. Карточка "Игры на развитие психических процессов"
10. Карточка дидактических игр по изобразительной деятельности.
11. Карточка игр по теме «здоровье человека»
12. Карточка «Игры по развитию речи и звукопроизношения»
13. Карточка дидактических игр по ознакомлению дошкольников с растениями.
14. Карточка игр по ознакомлению детей с разными видами спорта.

15. Карточка игр по формированию со здоровым образом жизни

**Конспекты различных форм образовательной деятельности для детей**

1. Конспекты занятий по изобразительной деятельности.
2. Конспекты динамического часа.
3. Конспекты занятий по ознакомлению детей с родным городом